

Х Всероссийская научно-практическая конференция
«Применение информационно-коммуникационных технологий
в образовании» («ИТО – Марий Эл – 2013»)

Г.Н.Швецова
министр образования и науки
Республики Марий Эл,
д.п.н., проф.

**Электронное обучение и инновационное развитие
региональной системы образования:
опыт Республики Марий**

Уважаемые коллеги!

Традиционно в это время мы с вами подводим итоги и определяем перспективы дальнейшей работы по информатизации системы образования Республики Марий Эл. Наша конференция является необычной по своему составу. Он объединяет в одной аудитории специалистов самых разных профилей, кто связывает перспективы своего профессионального развития с решением важных проблем модернизации образования, кто не равнодушен к нашему общему будущему.

Современный этап технической оснащенности образовательных учреждений, а также интенсивное развитие телекоммуникационной инфраструктуры создают объективные предпосылки для совершенствования образовательных технологий и методических подходов к их реализации, в том числе для развития электронного обучения. Анализ научных

исследований по проблемам использования информационных технологий в образовании позволяет выделить следующие основные направления, связанные с электронным обучением: управление, технологические аспекты, содержание и методика образования, социальные эффекты.

Прошедший 2012 год завершился под эгидой актуализации электронного обучения. Приоритетность данного направления законодательно обозначена на федеральном уровне: в принятом законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «электронное обучение» прочно вошло, как термин и как юридическая норма. Данный факт позволяет делать вывод о том, что, с одной стороны, электронное обучение признано стать инструментом для дальнейшего развития системы образования, с другой – точная терминология будет способствовать консолидации различных результатов научных исследований в этой области.

В Республике Марий Эл имеется многолетний опыт успешной работы по развитию электронного обучения. В 1996 году была разработана первая «Программа информатизации образования Республики Марий Эл», которая стала составной частью государственной программы развития образования республики. В 1997 году состоялись первые курсы по обучению работе учителей в сети «Интернет». 2001 год был отмечен открытием центров свободного доступа к сети «Интернет» в районах республики. С целью организации широкомасштабного обучения педагогов использованию информационных технологий

в профессиональной деятельности в 2003 году был открыт Марийский региональный центр Интернет-образования. С 2004 года в Республике Марий Эл проводится научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании». Сегодня мы проводим 10-ю, юбилейную конференцию.

Перечисленные отдельные исторические события – это лишь часть последовательной и системной работы по внедрению и использованию информационных технологий в образовательной системе республики. Анализ результатов региональных исследований по применению новых технологий в различных условиях подтверждает, что логика стратегии развития электронного обучения идет по намеченным направлениям, системообразующими элементами которой являются:

- развитие инфраструктуры электронного обучения;

- подготовка и переподготовка работников образования, технических специалистов;

- разработка электронного контента нового поколения;

- совершенствование управленческих механизмов реализации электронного обучения.

В настоящее время, благодаря положительным тенденциям по реализации федеральных и региональных программ и проектов, а также частных инициатив в сфере развития и применения информационных технологий в образовании, в Республике Марий Эл отмечается кардинальное изменение условий

использования дистанционных образовательных технологий.

В 2012 году:

улучшены технические возможности Интернет-каналов в 43 общеобразовательных учреждениях, что позволило увеличить долю обучающихся, имеющих возможность пользоваться широкополосным доступом к сети «Интернет» со скоростью не менее 2 Мегабит/с, в 2,5 раза;

полностью решены вопросы лицензионной чистоты программного обеспечения и пополнения электронными образовательными ресурсами школьных медиатек и библиотек;

осуществлена закупка порядка 1 500 единиц компьютерного оборудования;

на региональном уровне сформирована служба вебинаров, эффективно используются платформы дистанционного обучения.

Рассматривая развитие инфраструктуры образовательных учреждений ведущей характеристикой внедрения электронного обучения, мы констатируем, что Республика Марий Эл обладает значительными возможностями для внедрения и активного использования дистанционных образовательных технологий. Создаются необходимые условия, чтобы любой ребенок, желающий получить образовательную услугу в дистанционной форме, либо в силу состояния своего здоровья, либо в силу территориальной отдаленности, имел такую возможность. Сегодня в рамках семинара-дискуссии вы сможете познакомиться с пилотным проектом, реализуемым в партнерском взаимодействии с компанией «Ростелеком». Это модель электронного сетевого

взаимодействия в муниципальной образовательной сети на примере Сернурского района. Пользуясь случаем прямой трансляции нашего заседания в сети Интернет, передаю педагогической общественности Сернурского района приветственные слова от всех присутствующих в этом зале и желаю вам, уважаемые коллеги, успехов в освоении и активном использовании новых форм и технологий организации образовательной деятельности.

Предметом отдельных исследований является изучение аспектов дистанционного обучения детей со специальными образовательными потребностями. Качество дистанционного образования для такой категории обучающихся и воспитанников обеспечено созданными в республике региональными центрами:

центром дистанционного образования детей-инвалидов (в нем обучается 167 детей);

и центром для одаренных детей (открытие при центре в 2012 году дистанционной школы привело к увеличению на 3 процента доли школьников – участников дистанционных олимпиад).

Понимая важное значение социализации детей со специальными потребностями, в 2013 году за счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл выделяется свыше 15 млн. рублей на развитие дистанционного образования детей-инвалидов. Эти средства будут направлены на распространение апробированных в 15 муниципальных общеобразовательных учреждениях элементов инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,

а также на расширение оказываемых образовательных услуг детям-инвалидам.

В целом, дальнейшее развитие дистанционного обучения в региональной системе образования предполагает:

технологическую модернизацию единой информационной образовательной среды Республики Марий Эл, в том числе организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе облачных решений;

совершенствование финансовых механизмов организации и поддержки дистанционного обучения;

формирование региональной службы методического и технического сопровождения дистанционного обучения;

расширение спектра пользовательских сервисов образовательного портала Республики Марий Эл, обеспечивающих реализацию дистанционных образовательных услуг;

формирование структурированного контента образовательного портала Республики Марий Эл, в том числе на основе цифровых образовательных ресурсов регионального содержания.

В настоящее время разработана и реализуется концепция системы методического и технического сопровождения развития процессов информатизации в региональной системе образования, позволяющей регулировать и унифицировать процесс создания и функционирования регионального центра и сети площадок (базовых организаций) в регионе. Направления деятельности такого регионального центра в своем докладе представит директор Центра

информационных технологий и оценки качества образования
Елена Витальевна Комелина.

В условиях информатизации образования и электронного обучения также требуется существенная модернизация педагогического образования. Какого учителя ждут в современной школе? От учителя требуется новый уровень профессиональной подготовки, направленной на формирование инфокоммуникационной грамотности, инфокоммуникационной компетентности и инфокоммуникационной культуры. Это современная характеристика педагога с инновационным мышлением.

Отличительной особенностью региональной системы повышения квалификации является системная работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов, в том числе по развитию новых педагогических квалификаций тьютора и модератора. В 2012 году проведены курсы повышения по автоматизации управления образованием, по работе с региональным образовательным порталом, по работе с интерактивным оборудованием и др. Специальные модули по актуальным вопросам информатизации реализуются в рамках курсов повышения квалификации Марийского института образования. Приобретают популярность курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Сформирована команда сетевых тьюторов. В целом, за ноябрь-декабрь 2012 года различными формами методической поддержки внедрения информационных технологий

в образовательный процесс (семинары, мастер-классы, вебинары и т.д.) было охвачено более 1000 педагогов. Подобные новшества приводят к повышению стремления педагогов к самообразованию. Это можно проследить, в том числе и по увеличению количества учителей, состоящих в профессиональных сетевых сообществах (57 % от учительского корпуса).

Обеспечивая современный уровень квалификации педагогов, мы изменяем образовательные технологии. Сегодня учитель выступает квалифицированным консультантом, облегчающим освоение систем поиска и постижения нового, обеспечивающим готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию. В контексте электронного обучения реализация подобного подхода возможна в форме «1 ученик – 1 компьютер». Персональный мобильный компьютер становится основным рабочим инструментом, обеспечивающим доступ к школьной информационной среде. Подобная форма организации учебного взаимодействия успешно апробирована в системе образования Республики Марий Эл на базе небольшой сельской школы (Шуарсолинская основная общеобразовательная школа), и сегодня внедряется в 4 общеобразовательных учреждениях. За время реализации пилотного проекта:

разработана нормативная правовая база по внедрению модели «1 ученик : 1 компьютер»;

разработаны рабочие программы, календарно-тематическое и поурочное планирование;

организованы и проведены семинары по распространению опыта.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального образования ставят перед современной школой серьезные задачи и выдвигают ряд требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы. Использование учителем информационных технологий в образовательном процессе способствует решению этих задач, однако подавляющее большинство современных обучающих электронных изданий ориентированы на самостоятельную работу ученика, что делает затруднительным их использование в широкой школьной практике преподавания. Поиск форм и способов представления электронного учебного материала, удовлетворяющих требованиям современного учителя, приводит сегодня к созданию и развитию электронных образовательных ресурсов нового поколения, например, виртуальных лабораторий и конструктивных творческих сред. Такие ресурсы могут применяться на уроках при различных формах организации образовательного процесса: аудиторной, проектной, дистанционной, а также индивидуальной самостоятельной работе учащихся (самообразование). Они позволяют учителю организовать творческие занятия, построить учебный процесс на основе исследовательской работы, организовать проектную деятельность обучающихся, разработать самостоятельно необходимые ему ресурсы, осуществлять межпредметную интеграцию.

В 2012 году 315 педагогов прошли очно-дистанционное повышение квалификации в рамках федерального проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning)». Экспертный визит в Республику Марий Эл представителя Национального фонда подготовки кадров подтвердил высокую организацию системы непрерывной методической поддержки учителей, организующих учебный процесс с использованием возможностей электронных образовательных ресурсов.

Эффективность реализации задач по модернизации образования зависит от уровня подготовки педагогов. Однако в области информатизации образования существует ряд проблем, от решения которых зависит уровень инновационного развития всей системы образования. Это проблема подготовки ИТ-специалистов. В связи с этим республика активно включилась в реализацию программ вендорского образования, основной целью которых является подготовка кадров для инновационной экономики. Сегодня наши учителя получили доступ к учебным материалам и технологиям, которые используются во всем мире, а наши ученики и студенты – к самым современным образовательным ресурсам. Сетевые академии Cisco функционируют на базе 13 образовательных учреждений.

В целом, анализируя перспективы развития электронного обучения в системе образования Республики Марий Эл,

представляется актуальным направлением формирование единой региональной коммуникационно-технологической платформы, которая помогала бы координировать подходы к использованию дистанционных образовательных технологий и программных продуктов и стандартизировать эти процессы. С точки зрения совершенствования управленческих механизмов требует отдельного изучения вопрос о включении требований по использованию образовательным учреждением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в показатели мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения, а также в государственные (муниципальные) задания.

Формируемая в настоящее время концепция и дорожная карта развития электронного обучения в региональной системе образования позволит на основе программно-целевого подхода повысить доступность и эффективность образования, обеспечить качественный рост всей образовательной системы.

Спасибо за внимание!